A組 "Class A"

讀み方 READING

かしこい子供

昔或所へ、大きな象を連れて來た人がありました。重さはどのくらいあるかこいふことになつて、人々の考へがまち〳〵です。しかしどうしても目方をはかるくふうがつきませんでした。

その時一人の子供が、

『私がはかつて見ませう』

と言出しました。

子供はまづ象を船にのせて、船のよこの水ぎはへしるしをつけました。それから象を下して、今度は石をたくさん積みました。さうして前にしるしをつけた所までつかつた時、その石を下して、何度にもはかりにかけたので、象の目方が分りました。

書取 Dictation

一、ぞう elephant
二、ふね boat
三、こども child
四、めかた weight
五、むかし once upo a time
六、つれてきた brought
七、あるところ a certain place
八、とき time
九、いし stone
十、こんど next time
十一、つみ load
十二、おもさ weight

作文 Composition

つぎの答(answer)を書いて下さい。

一、象はどこにゐますか。
二、目方はなんではかりますか
三、象はどんなしごとをしますか。
四、子供はたいへんなが、かしこいですね。
五、作文がじやうづになるやうに、どんなことがありますか。

字引 Dictionary

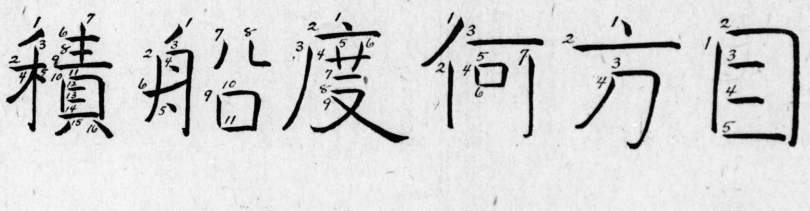
昔 once upon a time
或所 a certain place
大きな象 large elephant
連れて來た brought
重さ weight
どのくらゐ how much
考 opinion
まち〳〵 different
目方をはかる to weigh
くふう plan
言出しました suggested
まづ at first 舶 boat
よこ side
水ぎは the water's edge
しるし mark
今度 next time
積み take on board
つかつた got into water
何度にも several times
はかり scale

書取 Dictation

一、ぞう elephant
二、ふね boat
三、こども child
四、めかた weight
五、むかし once upo a time
六、つれてきた brought

うたがひは
ちしきの
かぎである
Doubt is the key
to knowledge

A組習字



B組 "Class B"

讀み方 READING

人の身體

人の身體には二百餘の骨があつて、骨は筋肉に包まれ、筋肉は皮膚でたほはれて居る。胸部はよろひのやうな骨でかこはれて居る。胸には心臓、肺臓のやうな大事な内臓があるから之を保護する爲である。

腹の中には胃や腸や種々の内臓がある。頭の中には腦がある。腦は最も大事な物であるから堅い骨でたほばれて居る。

顔には目、耳、鼻、口がある。手や足などの運動は筋肉のはたらきである。

身體の組立はきはめて複雑なもので、一小部分の損傷も直ちに全身にひゞくものであるから常に身體を大切にしなければならぬ

復習(たさらひ) Review

つぎの意味をいつて下さい

時。定め。温泉。自然に。地上。地球。
心山。大抵。全國。附近。世界第一。

字引 Dictionary

身體 the body
二百餘 more than two hundred
筋肉 the muscles
包まれ be covered
皮膚 the skin
たほはれ be covered
胸部 the breast
よろひ armour
かこはれ be encased
胸 the chest 心臓 the heart
肺臓 the lungs
内臓 the abdominal organs
保護 protection
腹 the abdomen
胃 the stomach
腸 the intestines
種々の various
頭の中 inside of the head
腦 the brain 堅い solid
顔 face 運動 movement
はたらき function
組立 construction
きはめて複雑 extremely complicated
一小部分 a small portion
損傷 injury
直ちに immediately
全身 the whole body
ひゞく influence
常に always

書取 Dictation

一、たいせつ important
二、つねに always
三、ぜんしん the whole body
四、たゞちに immediately
五、てやあし the hand and the leg
六、ほね the bone
七、ふ the stomach
八、もやう the intestines
九、むね the breast
十、ひふ the skin
十一、きんにく the muscles
十二、しんたい the body

作文 Composition

次の答を文に書いて下さい

一、人の體には、いくつぐらゐの骨があるか。
二、胸部が、よろひのやうな骨でかこはれて居るのはなぜか
三、體の中で、どこが一ばん大事であるか
四、胃や腸はなんのためにあるか。

B組習字

第一卷第十三號 昭和三年七月廿二日
The Japanese American Weekly
Supplement to The Japanese American News
No. 10321 July 22, 1928, Sunday

週刊日米

教育講話

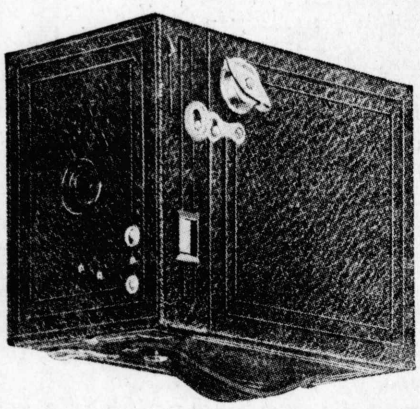
良き挨拶

日米新聞社
日本橋區濱町二ノ十
電話 茅場 一一三番
振替口座 東京三〇〇番

定價 一ヶ月金三十錢

北極探檢者の救助と貴き人情美

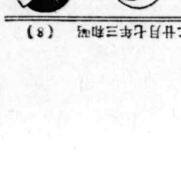
―己を捨て他を思ふ樣な樣子の數々―



HOW YOU CAN GET THIS CAMERA:

This offer is open to all members of the Junior Club. If you are not already a member, send us your names, addresses, ages and the dates of your birthdays and we will include you among our growing membership.

ALL YOU'LL HAVE TO DO IS "GET TWO NEW 2-MONTHS SUBSCRIPTIONS OR ONE NEW 4-MONTHS SUBSCRIPTION TO THE JAPANESE AMERICAN NEWS WHICH AMOUNTS TO $4.00. Secure either one or two people to sign the coupons below, fill in your name and address, mail or bring in the coupons with $4.00 to our circulation manager, and after verification the FAMOUS EASTMAN CAMERA is yours absolutely free.



童話 猿と蛸

家庭の栞

家庭の種々の事に就いて皆樣と研究して見たいと思ひます　日露月歩の今日我が産婦國施子女のために米國の最も進歩した各専門家の意見を紹介して御紹介したいと思ひますが紙數に限りもありますから毎週々々貴社も讀者諸君もこの點を御了解下さい御質問があれば出來るだけ研究してお答へいたします

（家庭欄記者）

育兒の栞

◎人工營養（一）

ベビーを育てるには母乳を以てするが最も自然であり且最もよい方法であることは度々申した通りであります。然し母親が病氣の爲め授乳することが出來ぬとか乳の分泌不足である時などには母乳に營養することが出來ません。此の場合には乳母を雇ふか乳兒の健康上には一番よろしいのですが、之は經濟上その他の點から此國では殊に希さ不可能のことでせう。そこで止むを得ず、他の營養品をもつて人乳に代へねばなりません。而して現今一般に行はれてゐる人工營養は云ふまでもなく牛乳營養が重もであります

▲人乳營養と牛乳營養の比較

牛乳で育てられて居る兒は人乳で養はれてゐる兒に比べて一體抵抗力が弱い。そして色々の疾病に罹りやすい傾きがあります。乳兒の死亡率を見ましても牛乳營養兒が人乳營養兒よりも多いと云ふことは統計表の示すところであります

その上牛乳を用ふるには色々手數を要します。消毒もせねばなりません。又一々適當へねばなりません。又一々適當に薄めるとか糖分を加へるとかいふ面倒があります。これに比べると人乳は簡單であり至便であります。そして何等の費用も要しません。何時、何處でも必ず新鮮な時に與へられる。又乳房から直接に吸ふのですから微菌などの入る憂ひはないつも清潔であります。夏期だからといつて腐敗する心配なく勿論煮沸する必要もありません。牛乳を用ふる勞多くして然もやまちのあり勝ちなのと比すべくもありません。それ故母親はなるべく授乳の出來るやうに努めて少くとも最初の三月は大切にて授乳の續まで數ケ月母乳を與へることが出來ればこの上ありません。

愛兒の躾け

△子眞似と親のたしなみ

幼兒一人一人には人に知られた名句があります。中にも子煩惱であつた爲か子供に關する作品には人々の眼頭をあぐるやうな警句が澤山あります。今其一二を言へば「這へば笑へ二つになれば口をきく」の如きは如何にも愛兒を前に正月氣がを表現して居ります。また「露の世は露の世ながらさりながら」の如きは愛兒に死別して血を吐くやうな思ひをされたことが忍ばれます。ところが或る時に「鵜の眞似は鴉より上手に子供かな」と咏じたことがあります。察するに子供の眞似の巧なのを見た時に彼の琴線が自鳴したものでありませう。何は兎もあれ子供は世の中によく物を眞似るものはありません此まねるさいふ事が研究して其第一步が其習國施子女のために米國の最も進歩した各専門家の意見を紹介して御紹介したいと思ひますが紙數に限りもありますから毎週々々貴社も讀者諸君もこの點を御了解下さい御質問があれば出來るだけ研究してお答へいたします

（家庭欄記者）

家庭の栞

◎人工營養（一）

ベビーを育てるには母乳を以てするが最も自然であり且最もよい方法であることは度々申した通りであります。然し母親が病氣の爲め授乳することが出來ぬとか乳の分泌不足である時などには母乳に營養することが出來ません。此の場合には乳母を雇ふか乳兒の健康上には一番よろしいのですが、之は經濟上その他の點から此國では殊に希さ不可能のことでせう。そこで止むを得ず、他の營養品をもつて人乳に代へねばなりません。而して現今一般に行はれてゐる人工營養は云ふまでもなく牛乳營養が重もであります

▲人乳營養と牛乳營養の比較

牛乳で育てられて居る兒は人乳で養はれてゐる兒に比べて一體抵抗力が弱い。そして色々の疾病に罹りやすい傾きがあります。乳兒の死亡率を見ましても牛乳營養兒が人乳營養兒よりも多いと云ふことは統計表の示すところであります

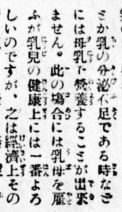
その上牛乳を用ふるには色々手數を要します。消毒もせねばなりません。又一々適當へねばなりません。又一々適當に薄めるとか糖分を加へるとかいふ面倒があります。これに比べると人乳は簡單であり至便であります。そして何等の費用も要しません。何時、何處でも必ず新鮮な時に與へられる。又乳房から直接に吸ふのですから微菌などの入る憂ひはないつも清潔であります。夏期だからといつて腐敗する心配なく勿論煮沸する必要もありません。牛乳を用ふる勞多くして然もやまちのあり勝ちなのと比すべくもありません。それ故母親はなるべく授乳の出來るやうに努めて少くとも最初の三月は大切にて授乳の續まで數ケ月母乳を與へることが出來ればこの上ありません。

愛兒の躾け

△子眞似と親のたしなみ

幼兒一人一人には人に知られた名句があります。中にも子煩惱であつた爲か子供に關する作品には人々の眼頭をあぐるやうな警句が澤山あります。今其一二を言へば「這へば笑へ二つになれば口をきく」の如きは如何にも愛兒を前に正月氣がを表現して居ります。また「露の世は露の世ながらさりながら」の如きは愛兒に死別して血を吐くやうな思ひをされたことが忍ばれます。ところが或る時に「鵜の眞似は鴉より上手に子供かな」と咏じたことがあります。察するに子供の眞似の巧なのを見た時に彼の琴線が自鳴したものでありませう。何は兎もあれ子供は世の中によく物を眞似るものはありません此まねるさいふ事が研究して其第一步が其習國施子女のために米國の最も進歩した各専門家の意見を紹介して御紹介したいと思ひますが紙數に限りもありますから毎週々々貴社も讀者諸君もこの點を御了解下さい御質問があれば出來るだけ研究してお答へいたします

（家庭欄記者）



米國の結婚式の行列

◇行儀禮法

（一）

同胞一女が日に增し成長して行くにつれ是より結婚式がいよ〳〵多くなり、お目出度が殖ねて參りますのは よろこばしい次第であります。左は最近新道の作法であります。

アシアメード　メオ花娘

●●○○○　○　○花嫁

●●○○○　◇父君

右のうち「メオ」はメード・オヴ・オナー。花娘は一人或は二人乃至四人が二人づゝならんであるく。最初より行列は二人づゝならぶのはなるべく丈の低いのが一組となつて先に導く。行列のならびの隔たりは四歩位づゝ。それから最後に八歩隔てゝ花嫁及び父君が進む。但し行列の進行は音樂に隨ひ、軍隊の如く左足より歩みを始める。

オーソリチーと言はれてゐるピークマン夫人の示された通例の結婚式行列順序であります。

結婚の儀式前に大行行列の下檣各自の位置まで紙數に限りもありますから毎週々々貴社も讀者諸君もこの點を御了解下さい御質問があれば出來るだけ研究してお答へいたします

（家庭欄記者）

家庭の栞

家庭の種々の事に就いて皆樣と研究して見たいと思ひます　日露月歩の今日我が産婦國施子女のために米國の最も進歩した各専門家の意見を紹介して御紹介したいと思ひますが紙數に限りもありますから毎週々々貴社も讀者諸君もこの點を御了解下さい御質問があれば出來るだけ研究してお答へいたします

（家庭欄記者）

育兒の栞

◎人工營養（一）

ベビーを育てるには母乳を以てするが最も自然であり且最もよい方法であることは度々申した通りであります。然し母親が病氣の爲め授乳することが出來ぬとか乳の分泌不足である時などには母乳に營養することが出來ません。此の場合には乳母を雇ふか乳兒の健康上には一番よろしいのですが、之は經濟上その他の點から此國では殊に希さ不可能のことでせう。そこで止むを得ず、他の營養品をもつて人乳に代へねばなりません。而して現今一般に行はれてゐる人工營養は云ふまでもなく牛乳營養が重もであります

▲人乳營養と牛乳營養の比較

牛乳で育てられて居る兒は人乳で養はれてゐる兒に比べて一體抵抗力が弱い。そして色々の疾病に罹りやすい傾きがあります。乳兒の死亡率を見ましても牛乳營養兒が人乳營養兒よりも多いと云ふことは統計表の示すところであります

その上牛乳を用ふるには色々手數を要します。消毒もせねばなりません。又一々適當へねばなりません。又一々適當に薄めるとか糖分を加へるとかいふ面倒があります。これに比べると人乳は簡單であり至便であります。そして何等の費用も要しません。何時、何處でも必ず新鮮な時に與へられる。又乳房から直接に吸ふのですから微菌などの入る憂ひはないつも清潔であります。夏期だからといつて腐敗する心配なく勿論煮沸する必要もありません。牛乳を用ふる勞多くして然もやまちのあり勝ちなのと比すべくもありません。それ故母親はなるべく授乳の出來るやうに努めて少くとも最初の三月は大切にて授乳の續まで數ケ月母乳を與へることが出來ればこの上ありません。

愛兒の躾け

△子眞似と親のたしなみ

幼兒一人一人には人に知られた名句があります。中にも子煩惱であつた爲か子供に關する作品には人々の眼頭をあぐるやうな警句が澤山あります。今其一二を言へば「這へば笑へ二つになれば口をきく」の如きは如何にも愛兒を前に正月氣がを表現して居ります。また「露の世は露の世ながらさりながら」の如きは愛兒に死別して血を吐くやうな思ひをされたことが忍ばれます。ところが或る時に「鵜の眞似は鴉より上手に子供かな」と咏じたことがあります。察するに子供の眞似の巧なのを見た時に彼の琴線が自鳴したものでありませう。何は兎もあれ子供は世の中によく物を眞似るものはありません此まねるさいふ事が研究して其第一步が其習國施子女のために米國の最も進歩した各専門家の意見を紹介して御紹介したいと思ひますが紙數に限りもありますから毎週々々貴社も讀者諸君もこの點を御了解下さい御質問があれば出來るだけ研究してお答へいたします

（家庭欄記者）

ローマ字綴り

Latin spelling

ア a	イ i	ウ u	エ e	オ o	コ ko	ソ so	ト to	ノ no	ホ ho	モ mo	ヨ yo	ロ ro	ラ ro
カ ka	キ ki	ク ku	ケ ke	コ ko	サ sa	シ shi	ス su	セ se	ソ so	タ ta	チ chi	ツ tsu	テ te	ト to	ナ na	ニ ni	ヌ nu	ネ ne	ノ no	ハ ha	ヒ hi	フ fu	ヘ he	ホ ho	マ ma	ミ mi	ム mu	メ me	モ mo	ヤ ya	ユ yu	ヨ yo	ラ ra	リ ri	ル ru	レ re	ロ ro	ワ wa	イ i	ウ u	エ e	ヲ o	ン n
ガ ga	ギ gi	グ gu	ゲ ge	ゴ go	ザ za	ジ ji	ズ zu	ゼ ze	ゾ zo	ダ da	ヂ ji	ヅ zu	デ de	ド do	バ ba	ビ bi	ブ bu	ベ be	ボ bo	パ pa	ピ pi	プ pu	ペ pe	ポ po

例 Example

コンナ リッパナ ボウシ
Konna rippa na boshi

トウキヨウ、オカアサン
Tokyo okaasan

ROMAJI DOWA

ROMAJI DOOWA

Hitomane

Arutoki ichiwa no ookina washi ga, sora kara orite kite, makiba ni ita kohitsuji wo tsukande dokoeka tonde yukimashita.

Kinjo no ki no uede mite ita karasu ga,

"Ore mo ano mane wo shite miyoo." to, sora takaku maiagatte, sore kara ippiki no futotta kohitsuji wo megakete, sora kara tobiorite, ikinari kohitsuji no senaka wo tsukami mashita.

Tokoro ga, hitsuji no hoo ga ookii node doosuru kotomo dekimasen. Jibun no hoo ga tsurete yukaresoo desu. Kore wa dameda to, nigeyoo to shimashita ga, chiisa na tsume ga hitsuji no keni, karamatte nige raremasen. Bata bata yatte imasu to, hitsujikai ga kakete kite,

"Karasu no kuse ni, namaiki na mane wo suru.' to tsukamae rare, hane wo kirarete, kodomo no omocha ni motte ikare mashita.

英文和譯

"Say, Jim," said the friend of the taxi-cab driver standing in front of the machine, "there's a purse lying on the floor of your cab."

The driver looked carefully around and then whispered:

"Sometimes when business is bad I put it in there and leave the door open. It's empty, but many people will jump in for a short drive when they see it."

貸自動車の御者の友達がミシンの前に突つ立つて

「おいヂム！中に財布が落てるぜ」

と言ふと、御者はソヲト周圍を見廻して小聲で

「商賣が閑な時にはワザと中へ落しておいて戸を開けておくんだ。客につほなんだが、短距離の客が澤山飛び込んで來るよ」

笑ひ草

不埒な會計掛が少すらぬ金々を消した。そこで其主人が此の男をこう諭分してよいかと友達に相談した。

「すぐに解雇して仕まへ」と英國人が言つた。

「いや其のまゝ傭つておいて給金から差引く方がいゝ」とスコットランド人が言つた。

「處がね、やられた金高が給金よりもすつと多いんだ」と主人が言つた。

「そんなら、その人間の給金を上げるさ」と言ふのはアイルランド人であつた。

「ジョン。おまへはなぜそんな變な言葉を遣ふのです。さこで覺へて來たのです」

「でもねお母さん、シェークスピアが遣つてるますよ」

「そんなお友達と遊ぶのはお止しなさい」

讀者より

御戰御愛行の週刊米紙は小生如き獨身者にも最も善き教師であることを御申しあげます。第一號第一卷四頁會話の部七番目「ただ今へりました（When you come back home）」とありますが小生には解りませんから何時か紙上で教へ下さい。第一號第一卷四頁會話の部七番目「ただ今へりました（When you come back home）」とありますが小生には解りませんから何時か紙上で教へ下さい。

御注意有難う英譯が略してありまして（）の中の譯しはなくて註でありました。英語では歸宅の時挨拶しませんからI have just come back.さいふ譯をせずに註を加へた次第でした

言葉の遣ひ方

Salutation

Thank you for your invitation, but I have an engagement for that evening, I am very sorry.

招待を斷るのに「ありがたう」と言つて「出席出來ない」と言ふのは變なものですが、英語では斯う言ふのが禮儀です。

先生「井川」

井川「先生」

先生「昨日は何故學校へ來なかつたのですか」

井川「昨日は病氣で學校へ來ることが出來なかつたのです」

先生「病氣？それは氣の毒ですね。どんな病氣ですか」

井川「風を引いて熱が出ました」

先生「それは大變ですね。醫者に見てもらひましたか」

井川「醫者に見てもらひました」

先生「藥を飲みましたか」

井川「藥を飲みました」

先生「それは結構です。今日は學校へ來ることが出來ますか」

井川「今日は學校へ來ることが出來ません」

先生「それは殘念ですね。明日は學校へ來ることが出來ますか」

井川「明日は學校へ來ることが出來ます」

先生「それは結構です。では明日學校へ來ることにしませう」

井川「さうします」

先生「さようなら」

井川「さようなら」

田中「先生」

先生「何ですか、田中」

田中「先生、昨日は學校へ來ることが出來ませんでしたから、どうぞ缺席の理由書を書いて下さいませ」

先生「よろしい。書いてあげませう。ペンとインキを持つて來なさい」

田中「はい」

田中「先生、持つて來ました」

先生「よろしい。ここへ書きませう。君の名前は何ですか」

田中「田中です」

先生「田中何ですか」

田中「田中太郎です」

先生「太郎？太郎は男の名ですね。君は男ですか」

田中「はい、男です」

先生「男ですね。よろしい。書きませう。君は何日學校へ來ませんでしたか」

田中「昨日學校へ來ませんでした」

先生「昨日學校へ來ませんでしたね。よろしい。書きませう。君は何故學校へ來ませんでしたか」

田中「病氣で學校へ來ませんでした」

先生「病氣で學校へ來ませんでしたね。よろしい。書きませう。病氣は何ですか」

田中「風を引いて熱が出ました」

先生「風を引いて熱が出ましたね。よろしい。書きませう。君は醫者に見てもらひましたか」

田中「醫者に見てもらひました」

先生「醫者に見てもらひましたね。よろしい。書きませう。君は藥を飲みましたか」

田中「藥を飲みました」

先生「藥を飲みましたね。よろしい。書きませう。君は今日學校へ來ることが出來ますか」

田中「今日は學校へ來ることが出來ません」

先生「今日は學校へ來ることが出來ませんね。よろしい。書きませう。君は明日學校へ來ることが出來ますか」

田中「明日は學校へ來ることが出來ます」

先生「明日は學校へ來ることが出來ますね。よろしい。書きませう。では明日學校へ來ることにしませう」

田中「さうします」

先生「さようなら」

田中「さようなら」

日本歷史

The History of Japan

第四十九課

The Mongolian Invasion

蒙古の來寇

（一二八一年）

日本は一二七四年（文永十一年）と一二八一年（弘安四年）の二回、蒙古（Mongolia）の來寇を受けました。

The Fall of the Hojo Family

○北條氏の滅亡

一、北條氏の滅亡は、鎌倉幕府（the Kamakura government）の滅亡でありました。

二、北條氏は、天皇の御位繼承（succession of the Throne）を干渉（interfere）しました。

三、北條氏は、鎌倉幕府を倒さうと計畫（planned）した人々（indignant）を攻撃（attack）しました。

四、北條氏は、日本の主權者（leading）でありました。

五、北條氏は、日本の元首（head）でありました。

六、北條氏は、日本の主人（master）でありました。

七、北條氏は、日本の支配者（ruler）でありました。

八、北條氏は、日本の王（king）でありました。

九、北條氏は、日本の皇帝（emperor）でありました。

十、北條氏は、日本の將軍（shogun）でありました。

十一、鎌倉幕府は、日本の軍隊（army）でありました。

十二、鎌倉幕府は、日本の海軍（navy）でありました。

十三、鎌倉幕府は、日本の軍艦（warships）でありました。

十四、鎌倉幕府は、日本の軍人（soldiers）でありました。

十五、鎌倉幕府は、日本の將校（officers）でありました。

十六、鎌倉幕府は、日本の兵士（men）でありました。

十七、鎌倉幕府は、日本の武士（warriors）でありました。

十八、鎌倉幕府は、日本の武士（samurai）でありました。

十九、鎌倉幕府は、日本の武士（knights）でありました。

二十、鎌倉幕府は、日本の武士（gentlemen）でありました。

二十一、鎌倉幕府は、日本の武士（soldiers）でありました。

二十二、鎌倉幕府は、日本の武士（warriors）でありました。

二十三、鎌倉幕府は、日本の武士（samurai）でありました。

二十四、鎌倉幕府は、日本の武士（knights）でありました。

二十五、鎌倉幕府は、日本の武士（gentlemen）でありました。

鎌倉幕府（the Kamakura government）の滅亡は、蒙古の來寇（the Mongolian invasion）の結果（result）でありました。

蒙古の來寇（the Mongolian invasion）は、日本（Japan）を征服（conquer）しようとしました。

蒙古の來寇（the Mongolian invasion）は、日本（Japan）を滅亡（annihilate）させようとしました。

蒙古の來寇（the Mongolian invasion）は、日本（Japan）を破壞（destroy）しようとしました。

蒙古の來寇（the Mongolian invasion）は、日本（Japan）を奪取（capture）しようとしました。

蒙古の來寇（the Mongolian invasion）は、日本（Japan）を占領（occupy）しようとしました。

蒙古の來寇（the Mongolian invasion）は、日本（Japan）を支配（rule）しようとしました。

蒙古の來寇（the Mongolian invasion）は、日本（Japan）を統治（govern）しようとしました。

蒙古の來寇（the Mongolian invasion）は、日本（Japan）を治（govern