「國力」の基礎

親の務

教育時評

一、何人も親たる義務を負ふ。親の義務は子の教育に在り。

二、親の教育は子の人格を尊重し、愛と信とを以て、之を指導し、其の天性を発揮せしめ、以て社会の有用なる一員たるの資格を養成するを目的とす。

三、親の教育は、家庭に於て、其の子の健康を保ち、其の知識を開発し、其の情操を涵養し、其の意志を鍛錬し、其の人格を陶冶し、其の生活を安定し、其の職業を指導し、其の結婚を適当ならしめ、以て其の幸福を増進するを目的とす。

四、親の教育は、其の子の人格を尊重し、愛と信とを以て、之を指導し、其の天性を発揮せしめ、以て社会の有用なる一員たるの資格を養成するを目的とす。

五、親の教育は、家庭に於て、其の子の健康を保ち、其の知識を開発し、其の情操を涵養し、其の意志を鍛錬し、其の人格を陶冶し、其の生活を安定し、其の職業を指導し、其の結婚を適当ならしめ、以て其の幸福を増進するを目的とす。

六、親の教育は、其の子の人格を尊重し、愛と信とを以て、之を指導し、其の天性を発揮せしめ、以て社会の有用なる一員たるの資格を養成するを目的とす。

七、親の教育は、家庭に於て、其の子の健康を保ち、其の知識を開発し、其の情操を涵養し、其の意志を鍛錬し、其の人格を陶冶し、其の生活を安定し、其の職業を指導し、其の結婚を適当ならしめ、以て其の幸福を増進するを目的とす。

八、親の教育は、其の子の人格を尊重し、愛と信とを以て、之を指導し、其の天性を発揮せしめ、以て社会の有用なる一員たるの資格を養成するを目的とす。

九、親の教育は、家庭に於て、其の子の健康を保ち、其の知識を開発し、其の情操を涵養し、其の意志を鍛錬し、其の人格を陶冶し、其の生活を安定し、其の職業を指導し、其の結婚を適当ならしめ、以て其の幸福を増進するを目的とす。

十、親の教育は、其の子の人格を尊重し、愛と信とを以て、之を指導し、其の天性を発揮せしめ、以て社会の有用なる一員たるの資格を養成するを目的とす。

主婦の養鶏と経済

家庭を切り度ひす

何人も賛同か出来る秀才（上）

The Japanese American Weekly
Supplement to The Japanese American News
No. 10286
June 17, 1928, Sunday

東京電燈株式會社
日米電燈株式會社
東京瓦斯株式會社
電燈　一ヶ月　五拾錢
電力　一ヶ月　壱圓
瓦斯　一ヶ月　壱圓

A 組・"Class A"

讀み方 READING

Review

問題。　鈴。　毎日。　毎朝。　出来る。　私。　此の間。
教師。　友達。　返事。　誠に。

塙保巳一

目ノ不自由ナ人ニ見エズ、大学者ニナリシ塙保巳一ハ五歳ノ時ニ目ガ見エナクナリマシタ。コレハ不幸ナ事デアリマス。

塙保巳一ハ書物ヲ讀マセテ、コレヲ聞キテ、一心ニ勉強シ、後ニハ名高キ學者トナリ、多クノ書物ヲ著シ、夜晴ラシ集メテ、書物ノ講義ヲセシ時、風ニハカニ吹キテ、モシヒキエタリ。保巳一ソレトモ知ラズ、講義ヲツヾケタレバ弟子ドモハ「先生、少シオ待チ下サイマセ。今風デトイフ。保巳一ハ笑ヒテ「サテ、人目アキトイフモノハ不自由ナトモノダ。」トイヒタリトゾ。

字引 Dictionary

堪保巳一　目　見エナイ（見えない）　字　letter; characters　讀マレナイ（讀まれない）　unable to read　人　an illiterate parson　カモシレナイ（かもしれない）　but　學者　a great scholar　ナリ人（なり人）　コレナリ人（これなり人）　五歳　five years old　時　ノ　盲　blind　ナリ人（なり人）　書物　books　讀マセ　to make read　心ニ　to set one's mind on　勉強　study　後ニハ　a famous scholar　著シ　wrote; penned　夜晴ラシ　night　弟子　the pupils　集メ　to gather　講義　lecture　風　wind　吹キ　blow　キエタ（キエた）　went out; be blown out　ソレトモ知ラズ（それともしらず）　since he continued　先生　teacher　少シ待チ下サイ　wait a minute, please　ヤ（や）　well, well　目アキ　one who has eyes　不自由　inconvenient　イヒタリトゾ（いひたりとぞ）

書取 Dictation

一、わたくし　I
二、おもつて　thinking
三、いつも毎朝　every morning
四、この間　the other day
五、弟　younger brother
六、妹　younger sister
七、遅い起き　late rising
八、学校　school
九、友達　friend
十、勉強　study

作文 Composition

次の言葉を使ひて一つの文（a sentence）に仕上げなさい

一、目ハ見エマセン。字ガ讀メナイ人。
二、書物ヲ讀マセテ。風。吹イテ。
三、「目アキ。不自由」先生ガ
四、五歳ニナリ。
五、大學者ニナリ人。
六、コレヲ聞キテ。
七、一心ニ勉強シ。
八、後ニハ名高キ學者トナリ。
九、多クノ書物ヲ著シ。
十、夜晴ラシ集メテ。
十一、講義ヲセシ時。
十二、風ニハカニ吹キテ。
十三、モシヒキエタリ。
十四、保巳一ソレトモ知ラズ。
十五、講義ヲツヾケタレバ。
十六、弟子ドモハ。
十七、「先生、少シオ待チ下サイマセ。今風デトイフ。保巳一ハ笑ヒテ「サテ、人目アキトイフモノハ不自由ナモノダ。」トイヒタリトゾ。

B 組・"Class B"

讀み方 READING

綱引

ヨーロッパ諸國ハ日本ニ比シテ、一方ハ外國人ニシテ、一方ハ日本人ニシテ、體ガ小サイ。ソレカラ、言葉ガ違フ。ソレカラ、氣味ガ違フ。ソレカラ、食物ガ違フ。ソレカラ、風俗ガ違フ。ソレカラ、宗教ガ違フ。ソレカラ、國民性ガ違フ。ソレカラ、太陽ガ違フ。ソレカラ、月ガ違フ。ソレカラ、星ガ違フ。ソレカラ、空ガ違フ。ソレカラ、雲ガ違フ。ソレカラ、雨ガ違フ。ソレカラ、風ガ違フ。ソレカラ、雪ガ違フ。ソレカラ、霜ガ違フ。ソレカラ、氷ガ違フ。ソレカラ、霧ガ違フ。ソレカラ、雷ガ違フ。ソレカラ、稲妻ガ違フ。ソレカラ、虹ガ違フ。ソレカラ、……

復習（たさらひ） Review

旬間。　鈴。　勢ひ。　飼ふ。　鳴る。　勇ず。　盛な。　力。　我等。　高鳴る。　太鼓。　表情。　國民性。　鐘。　日章。　旭日。

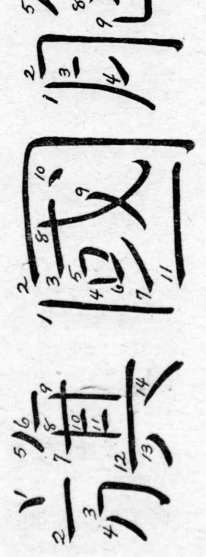
字引 Dictionary

綱引　a tug of war　ヨーロッパ　Europe　帰リ道　on the way home　船中　on board　誘ヒ出シテ　for beguiling time　一方ガ　one side　日本人　Japanese　外國人　foreigners　ガ　体ガ小サイ　body　思ツテ　seemed; feeling　思ハレニシた　seemed; feeling　第一回　the first time　勝利ヲ得タ　victory　fell into　二回目　the second time　次ニ　next　試合　a match; contest　今度　this time　油断シナイ　to be watchful　引ッ張ッタ　pulled　我等ノ　theirs　いよいよ　then　決戦　decisive battle　ガ　but　あり難シ　thank God!　遂ニ　at last　我國　our countrymen　我等ノ　in the excess of their　喜ンダ　Joy　飛ビ上ッテ　jumped up and　手ヲ叩ク　to clap hands　満足　satisfaction　感　feeling　表ハシた　expressed　相手方ガ　the other party　一時　for a time　考ヘ　a ghast　我ノ中ニ　before long　提議　propose　敬意　respect　示シテ　show　拍手ノ音　the clapping of hands　喝采　cheers　敵方ガ　the opponent　ほめたたヘ　praise　之ニ見ル　即　ほめたたヘ　I　自分ガ　as if I were overjoyed　喜ンダ　rejoiced　今更　at this time　恥ヅカシ　to be ashamed

書取 Dictation

一、日本人
二、我等ノ　all the people
三、喜ンダ　rejoiced
四、考ヘ　thought
五、恥ヅカシ　to be ashamed
六、飛ビ上ッテ　jumped up
七、帰リ道ニ　on the way home
八、今度　this time
九、第三回目　the third time
十、ソノ内ニ　before long
十一、今日ニ　on this time
十二、我等ノモノ　theirs

習字



會話 Conversation

おさらひ Review

The nearest way to go to park: the way to Los Angnles.

Will you tell me the way to the university?

It is only a five minutes' walk.

一、お天気ハどうでしタカ。
what do you think of the weather?

二、雨ガ降ルト思ヒマス。
I think it will rain.

三、空ガたいヘンクモッテ来マシタ。
The sky has become very cloudy.

四、今日ハ晴ガ続イテ来マシタ。
It is windy to-day-

五、空ガ晴れて来マシタ。
The sky has begins to clear

六、あしたハよい天気デしたいものです。
I hope to-morrow will be fine.

七、今日ハ雨ガ降ラナカッタ。
I thought we might have rain to-lay.

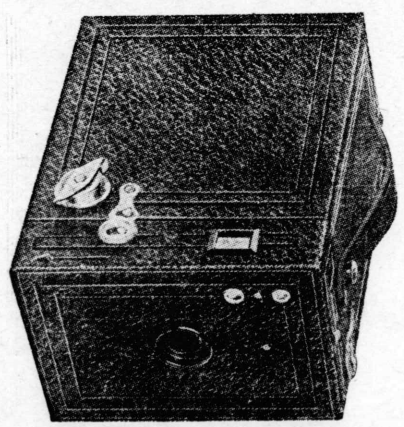
八、ナぜ、そうト思ッタノデスカ。
Why did you think so?

九、そうでしたカラ
Because it was very cloudy last night.

HOW YOU CAN GET THIS CAMERA:

This offer is open to all members of the Junior Club. If you are not already a member, send us your names, addresses, ages and the dates of your birthdays and we will include you among our growing membership.

ALL YOU'LL HAVE TO DO IS GET TWO NEW 2-MONTHS SUBSCRIPTIONS OR ONE NEW 4-MONTHS SUBSCRIPTION TO THE JAPANESE AMERICAN NEWS WHICH AMOUNTS TO $4.00. Secure either one or two people to sign the coupons below, fill in your name and address, mail or bring in the coupons with $4.00 to our circulation manager, and after verification the FAMOUS EASTMAN CAMERA is yours, absolutely free.



キエコウツ
なまえ
ヒケさちの
なまえ

◇刺靈的賞品◇

藤本商會
238 Jackson St. S. F. Calif.
醸造元
藤本商會
醸造元
藤本
醸造元
藤本
醸造元
藤本

家庭らんん

家庭の種々の事に就いて皆様と研究して見たいと思ひます　日進月歩の今日我が在留同胞子女のために楽園の最も進歩した各専門家の意見集めて御紹介したいと思ひます紙數に限りもありますから毎週連々に發表します　讀者諸君もこの點を御了解下され御心づきの事は御注意下さい御質問があれば出來るだけ研究してお答へいたします

（家庭欄記者）

育兒の栞

授乳について（其五）

▲哺乳量　ベビーの哺乳量は申すまでもなく母乳の分泌の多少とベビーの要求の如何とによつて異なります。乳兒の食慾もよく哺乳力も強く、その上母親の乳が多ければ自然澤山飲むことになります。又乳の分泌も悪くベビーの吸ひ方も弱ければ反對に乳量不足と見て差しつかへありません生後一ニケ月間は毎週ベビーは五六オンスづゝ體重が増べきです。三ケ月より六ケ月までは毎週四五オンスづゝ増一年の終はりまでは二三オンスづゝ増すものであります。それ故生れた時七ポンドのベビーなら滿一年の後二十ポンド内外に増せば發育良好と見るべきです（十六オンスが一ポンドであります）

衡器のない場合には左の標準で母乳の不足か否かを御覽ださいベビーは發育が充分なれば圓々たるベビーとなります。

▲飲む時間と哺乳量　哺乳量はベビーが長く乳を吸んでゐたから多いといふ譯ではありません哺乳力は吸ひ初めが強く次第に弱つて來ます。乳兒が乳頭についた時には空腹のために一心不亂に脇目も振らず大速力で吸ひますが五分十分と經つ中に哺乳の力がやつと鈍つて來ます。同樣に又母親の乳も始め勢いゝ頃には隨分よく出ますが、暫くすると分泌が衰へて來ます。こんな關係で哺乳量は決して飲んでゐる時間に正比例するものではありません。例へばベビーが十五分間乳頭をくゝんでゐてその間に一五〇グラムの乳を飲んだとしますに決して一分間に一〇グラムづゝ平均に飲むのではありません。始めの五分間で一五〇グラムの内の大部分を飲んで終ひます。そして後の十分間ではのこりの小部分を飲むに過ぎぬといふのが普通であります

斯樣なわけですからベビーが下痢をしたり、また哺乳量を一時減じたいといふ樣な場合に哺乳量の時間は二分か三分多くも五分位に減ずれば無難になります。平素十五分位吸つてゐるベビーに十分も與へたのでは實際の本乳量はごく僅しか減じてゐないからであります。

愛兒の躾け

△子供の質問

お子樣の質問に對し六つかしい說明のいる質問は成るべく童話の體裁にして話をしてあゝると よく解りもするし、喜びもします。假令は子供が神鳴りについて聞いたことがいたします。それに對し「あれは太郎こいふ雲と次郎こいふ雲が角力を取るのだ」と答へます。光りや音について追究して來たら「太郎雲と次郎雲が組み付くと火が出る。それで光つたりゴロ〜言つたりするのだ」と說明してあゝます。彼等はそれで滿足します。其れ以上理解力のある子供なら一歩進んで實際的說明をしてあゝるのも可いと思はれます。只注意しなければならぬのは子供に恐怖心を抱かせるやうな話は絶對にしてはならぬと思ひます

△宗教上の質問

宗教上の質問には眞實の事を說明して却てお子さんに誤解させるやうな場合もありますから、寧ろ神話的に說明しお話をしてあげた方がよいかと思はれます。餘り少事に眞ならんが爲に大事を逸してはならぬのです。たとへば「神さまはどこに居られるか、どんな人か」など尋ねましたら「神さまは天にいらつしやつていつも我々をお護り下さるそして眠には見ゆないが時々入らつして我々をおたゝめになる又神さまは善い人にはお近づきになるが惡い人からはお離れになる。我々からは神さまは見ゆぬが、神さまはよく我々を御覽になるから善い兒でなければいけません」さいふ樣な風に。

米國

行儀禮法

◇再び席順につき

デナー食卓上の席順に就いては去る五月十五日の週刊日米家庭欄に於て其正式のサンプルを御紹介申て置きましたが、また例外の場合或はその家の御主人●お好みに依つて多少變更されることも御承知置き願度い。先日の席順には主人はバントリーに近き方の短邊の中央に席を取りその正面に向ひ合せの中央席は主婦が着席するのが至當さ申しをきましたが、若し斯る場合特別高貴の客或は最も尊敬を拂はなければならぬ大切の客のあつた時には主婦は自己の席（即ち主人と正面對ひ合せの中央）を其最高客に讓り主婦はその左側に着席し自分の左側に第二位の

（以下八ページ上段に續く）

ローマ字綴り

Latin spelling

アa	イi	ウu	エe	オo
カka	キki	クku	ケke	コko
サsa	シshi	スsu	セse	ソso
タta	チchi	ツtsu	テte	トto
ナna	ニni	ヌnu	ネne	ノno
ハha	ヒhi	フfu	ヘhe	ホho
マma	ミmi	ムmu	メme	モmo
ヤya		ユyu		ヨyo
ラra	リri	ルru	レre	ロro
ワwa	井i	ウu	エe	ヲo
ンn				
ガga	ギgi	グgu	ゲge	ゴgo
ザza	ジji	ズzu	ゼze	ゾzo
ダda	ヂji	ヅzu	デde	ドdo
バba	ビbi	ブbu	ベbe	ボbo
パpa	ピpi	プpu	ペpe	ポpo

例 Example

コンナ リッパナ ボウシ
Konna rippa na boshi

トウキヨウ、オカアサン
Tokyo okaasan

ROMAJI DOWA

ROBA NO JIMAN

Nimotsu wo takusan tsunda nihiki no roba ga moriwo aruki nagara hanashi wo shimashita.

"Kimi wa nani wo shotte irundane?"

"Boku wa komugi da. Kimi wa?"

"Boku nowa motto neuchi no arumono da. Atete mitamae."

"Komugi yori neuchi no arumono toyuto, mame kane?"

"Sonna monja naiyo. Komugi dano mame dano to yumono wa kane de kaeru mono daro. Boku no tsunde irunowa sono kane sa. Kinka sa."

"Kinka? Sorya omoi daro."

"Zuibun omoi sa. Shikashi dose tsumu nara kinka demo tsumitamae. Komugi ya mame nazo tsundemo neuchi ga naidewa naika."

to, ippiki ga taiso jiman wo shimashita.

Mori no nakagoro e kuru to, dashinuke ni shigonin no dorobo ga dete nihiki no roba wo tsukamae mashita.

"Nanda! Komugi ka! Konna mono wa hoshiku nai."

to, komugi wo tsunda roba wa hanashite kure mashita. Kinka wo tsunda roba ga nigeyo to suruto,

"Ya. Kore wa kinka da. Umai, umai. Kono mama motte yuko."

to, roba mo isho ni motte itte shimai mashita.

童話　忠義な僕

寒い！〜冬の日に、ロシヤの田舎を旅する人がありました。ロシヤは北の方にある國ですから、その寒さは一通りでなく、冬になると野も山も雪で包まれて旅をするには大層困る所です。旅人は馬の四匹付いてゐるソリに乗つて、一人の下僕と一しよに雪の野原を進んで行きました。

このへんは、狼の多い所ですが、雪ために食物が見付からないので、狼はみな飢へて居ます。人でも馬でも見つけ次第に食ひ殺すさいふ話なので、この旅人もそれを恐れながら進んでをりました。

心配した通り、あた森の中へ狼がかゝりますと、急に澤山の狼が出て來て、にわつきました。下僕は一生懸命に馬を走らせやうとしますが雪が深いので思ふやうに走れません。

そこで仕方がないので、四匹の中の一匹を放しました。狼は一時にその馬を食ひにかゝりました。そのまに逃げ出して、まづよかつたと思つてゐると、また後の方から狼の聲が聞ゆて來ました。

狼の群は、先の馬を殘さず食つてしまつて、ドン〜追かけてくるのです。二人ともピストルは持つてゐますが敵百匹といふ狼の群が一時に襲つて來てはピストルも役に立ちません。それで下僕は主人と相談して又一匹の馬を放して一生懸命に逃ましたが、暫らくすると、又しても狼が追かけて來ます。仕方がなしに又一匹の馬を放しました。

その中にやつと村の明りがちら〜見ゆる處まで來ると又うしろの方から狼が吠ゆて來ました。

もう馬は一匹しかありませんから、何うすることも出來ません。下僕は考へてみましたが「もう村まで近いのですから、あなたは早く行つて人を呼んで來て下さい。私は狼を防いでゐますから」

と言ふより早くピストルを持つてソリを飛び下りましたが何しろ一刻を爭ふ時ですから、下僕のことが氣になりますが早く村へ行つて人を呼んで來るより仕方がないと主人は馬を鞭ちながら、やつと村へ着きました。

すぐに大勢の人を集めて大急ぎで元の道へ引返して來ましたがその時はもう狼は何處かへ行つて居りません。たゞ雪の上に血の跡があちこちにある斗り。下僕の帽子やピストルは落てゐましたが下僕の姿は見ゆません でした。

主人は下僕の死を悲しんで、村で立派な葬式をなし、この場所へ記念碑を立てゝ其の靈を慰めたいふことであります。

△　△　△

東洋軒

たゞこゝの
東洋軒の
美術的料理と氣品の
たゞ素の代表品
地方さの御注文は特に
迅速丁寧に取扱ひます

甘藷利用法

たいこい
甘藷の
作業改善のための研究
藷の御飯
藷のゴハン
チキンソテイ

人組習字

（人事相談）

◇業者の人錄

問「弘法の書」は日本人ならば誰でも知つてゐる筆蹟ですが、その人の人物はどんなでしたか。（一讀者）

答　弘法大師は、日本人ならば誰でも知つてゐる筆蹟ですが、その人の人物はどんなでしたか。（一讀者）

問　弘法大師は、